

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра прикладной социологии

ВТОРИЧНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социология маркетинга

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Вторичный анализ данных
Рабочая программа дисциплины

Составители:
канд. соц. наук, доц. кафедры прикладной социологии *А.В. Кученкова*
канд. соц. наук, доц. кафедры прикладной социологии *Е.В. Фадеева*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
прикладной социологии СФ РГГУ
№ 5 от 22 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	25
9.3 Иные материалы.....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения;
- изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа;
- сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований.	ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	<p><i>Знать:</i> основные подходы к изучению закономерностей социальных процессов развития общества.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научного анализа социальных проблем и процессов.</p>
	ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.	<p><i>Знать:</i> основные источники вторичных данных, этапы проведения вторичного анализа и особенности интерпретации вторичных данных.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать подходящие источники информации и данных в соответствии с целями и задачами исследования, оценивать качество, сопоставимость вторичных данных</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.</p>

	<p>ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основания социологического исследования, основные методы анализа социологической информации.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и обрабатывать, анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками предоставления и эффективной презентации результатов исследования.</p>
<p>ПК-2. Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования.</p>	<p>ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы исследования социального действия, коммуникации и взаимодействия на микро- и макро-уровнях.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами прикладного статистического анализа социологической информации.</p>
	<p>ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации, достоинства и ограничения вторичного анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенациональной информации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления сопроводительной документации для прикладного социологического исследования.</p>
	<p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять и представлять заказчику документы, сопровождающие выполнение всех этапов эмпирического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> исследовательскими коммуникациями при выполнении прикладного социологического</p>

	исследования.
--	---------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вторичный анализ данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методика социологического исследования» (Количественные методы, Качественные методы), «Современные информационные технологии в социальных науках», «Социальная аналитика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация научного исследования», «Методология и методика научного исследования».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	24
8	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	14
8	Семинары	22
Всего:		36

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов

8	Лекции	8
8	Семинары	8
	Всего:	16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований	<p>Тема 1. Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение</p> <p>Этапы социологического исследования. Понятие «эмпирические данные социологического исследования». Основные задачи на этапе анализа данных. Метаметодики анализа данных: причинный и типологический анализ.</p> <p>«Первичные» и «вторичные» данные. Общее представление о вторичном анализе данных. Возможности решения новых задач на основании использования «старых» данных. Сравнительное исследование как пример реализации вторичного анализа данных.</p> <p>Этапы подготовки к вторичному анализу. Поиск и отбор релевантных данных как ключевой этап вторичного анализа. Эффективность использования результатов ранее проведенных исследований.</p> <p>Проблема переизбытка описательных эмпирических исследований в противовес аналитическим, обобщающим, сравнительным, методическим. Возможные последствия неэффективного использования вторичных данных.</p> <p>Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования</p> <p>«Информационный ресурс» эмпирического исследования: сущность и виды. Представления о «неисчерпаемости» эмпирического информационного ресурса, возможности постоянного возврата к данным. Проблема неполного использования исследовательского информационного ресурса в контексте организации и практики научных исследований, методологии исследований, методологии анализа данных.</p> <p>Эффективное использование эмпирических данных: соотношение затрат и качества результата. Критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования. Методологические, методические и институциональные причины</p>

		<p>неполного использования эмпирических данных. Культура в области хранения, накопления и распространения данных.</p> <p>Основные задачи вторичного анализа: сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (мета-анализ); изучение временной и территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных. Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии.</p> <p>Основные направления вторичного анализа данных. Возможности его применения для решения содержательных и методических задач.</p> <p>Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования</p> <p>Назначение и возможности кабинетного исследования. Стратегии поиска информации при проведении научного исследования.</p> <p>Работы со словарями и справочными изданиями. Поиск и подбор научной литературы по тематике исследования. Информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам. Электронные базы журналов на русском и английском языках. Логическая организация собранных данных.</p>
2	<p>Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа</p>	<p>Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа</p> <p>Виды данных, использующихся в социологическом исследовании.</p> <p>Материалы государственной и ведомственной статистики. Статистические сборники. Сведения, доступные на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Результаты массовых опросов, представленные в виде баз данных (матрицы «объект-признак», в формате, пригодном для дальнейшей математической обработки), в форме таблиц, графиков, значений показателей (в научных публикациях, сводках центров по изучению общественного мнения).</p> <p>Документы / тексты: транскрипты интервью, личные документы, публикации в СМИ и др. Возможность многократного использования данных полученных «качественными» методами.</p> <p>Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа. Критерии для отбора вторичных данных. Требования к оформлению и публикации результатов эмпирических исследований.</p>

	<p>Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных. Проблемы фальсификации, спекуляции и манипуляции.</p> <p>Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа</p> <p>Виды архивов социологических данных: архивы исследовательских организаций, национальных архивов, публикаций первичных материалов, архивов научных и образовательных учреждений, ресурсных центров. Обращение к архивам социологических данных: доступность, тематический репертуар, формат данных.</p> <p>Данные исследовательских центров: Фонд Общественного Мнения, ВЦИОМ, Левада-Центр, РОМИР-Мониторинг, исследовательская группа ЦИРКОН. Компьютерная база данных «Интегрированная информационная система социальных данных» (INSYS), «Банк данных социологических исследований» Института социологии РАН. Проекты Аудиториум (www.auditorium.ru). Соционет (www.socionet.ru). УИС-Россия (www.cir.ru). Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».</p> <p>Примеры доступных баз с данных с результатами массовых опросов в России и странах мира: Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья, международные сравнительные исследования (Европейское социальное исследование, Международная социальная программа исследования, Европейское исследование ценностей, Всемирное исследование ценностей, Евробарометр и др.).</p> <p>Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований</p> <p>Критерии качества данных. Проблема достоверности и надежности результатов социологического исследования в контексте теории общей ошибки исследования.</p> <p>Необходимость сопоставления данных для реализации сравнительного анализа. Сопоставимость объекта, предмета исследования, индикаторов и показателей. Особые трудности обеспечения сопоставимости данных при проведении международных сравнительных исследований (сопоставимость выборки, способа сбора информации, формулировок вопросов и проблемы перевода на другие языки и др.).</p>
--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Разбор домашних заданий. Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение домашних заданий.
2.	Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Разбор домашних заданий. Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение домашних заданий.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Оценка за дисциплину выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля и Промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме обсуждения вопросов тем раздела и проверки выполнения домашних заданий.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Обсуждение вопросов тем раздела и проверка выполнения домашних заданий осуществляется в аудиторных условиях в ходе контактных учебных занятий.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины. Максимальная общая сумма баллов по результатам всех форм Текущего контроля составляет 60 баллов.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины, либо Тестирования (выбор формы контроля осуществляется самим обучающимся).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	45 баллов
- выполнение и разбор домашних заданий	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49		FX
0 – 19	неудовлетворительно	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3) и ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Домашняя работа

Домашнее задание 1.

Выполняется индивидуально.

Поиск и анализ вторичных данных по тематике собственной выпускной квалификационной работы в социологических журналах («СОЦИС», «Социология 4М», «Вестник РГГУ», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Высшее образование в России», «Журнал исследований социальной политики», «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены», «ПОЛИС: политические исследования», «Полития», «Социология и право», «Социология медицины» и т.д.).

Домашнее задание 2.

Выполняется индивидуально.

А) Подобрать на сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>) подходящие вторичные данные по тематике собственной выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ). Необходимо выписать, проанализировать и рассказать о них. Почему именно эти данные? Как они соотносятся с темой

целью, задачами, предметом, объектом исследования? В чем их полезность? Они обладают полнотой или их недостаточно?

Б) Найти на сайтах различных исследовательских центров вторичные данные по теме собственного исследования и проанализировать их. Использовать минимум 2 набора вторичных данных, сопоставить, попробовать проследить динамику изменения показателей. Подробно рассказать о найденных данных.

Домашнее задание 3.

Выполняется индивидуально.

По тематике собственной выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ) подобрать подходящие данные на сайтах проектов международных исследований.

Промежуточная аттестация

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3) и ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Контрольные вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету:

1. Вторичный анализ: сущность и виды, основные задачи.
2. «Первичные» и «вторичные» данные: специфика работы.
3. Эффективность использования информационного ресурса исследования.
4. Этапы проведения исследования на основе вторичного анализа данных.
5. Поиск информации по теме исследования: источники и стратегии.
6. Социологические данные: виды, достоинства и недостатки с точки зрения вторичного анализа данных.
7. Архивы социологических данных: виды и возможности использования.
8. Базы данных международных проектов по изучению общественного мнения: тематический репертуар и возможности для вторичного анализа.
9. Проблема качества и сопоставимости данных при проведении вторичного анализа.
10. Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии.
11. Основные направления вторичного анализа данных.
12. Проблема обеспечения сопоставимости данных.
13. Критерии отбора и оценки качества данных для вторичного анализа.
14. Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных.
15. Сравнение результатов нескольких исследований: особенности и методические трудности.
16. Мета-анализ как форма реализации вторичного анализа.
17. Изучение временной и территориальной динамики социальных процессов на основе «вторичных» данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Гаспаришвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
2. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
3. Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.

4. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
5. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
6. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
7. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная литература

1. Андреенкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
3. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanius]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
5. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
6. Ростегаева Н.И. Банк данных социологических исследований: приглашение к сотрудничеству // Социология 4М. 2000. № 12.
7. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.
8. Хахулина Л.А. Создание общедоступного социологического архива в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 2 (58). 2002. С. 54-57.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
6. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
7. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
8. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
9. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
10. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
15. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
16. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
17. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuu.ru/?q=node/1134>
20. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
21. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru
22. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: www.grebennikon.ru
23. Cambridge University Press
24. ProQuest Dissertation & Theses Global
25. Taylor and Francis

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Вторичный анализ данных» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 ч.) Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение

Цель занятия: сформировать представление о вторичном анализе как исследовательской стратегии, его потенциале и ограничениях в социологической практике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под вторичным анализом данных?
2. В чем особенность целей и задач вторичного анализа?
3. Каковы достоинства и ограничения вторичного анализа?
4. Каковы основные этапы проведения вторичного анализа?

Контрольные вопросы:

1. Чем «вторичные» данные отличаются от «первичных»?
2. В чем заключается различие в этапах исследования при использовании первичных и вторичных данных?

Список источников и литературы:

Литература

Основная

- Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.

- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная

- Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
- Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
- Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 2 (4 ч.) Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования

Цель занятия: выработать представление о понятии «информационный ресурс» исследования, навыки оценки эффективности и полноты его использования.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие составляющие включает информационный ресурс исследования?
2. Каковы критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования?
3. В чем заключаются основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований?

Контрольные вопросы и задания:

1. Возможно ли полностью использовать эмпирический ресурс исследования?
2. Каким образом можно повысить эффективность использования информационных ресурсов исследования?
3. Для темы своей выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ) определить, какие виды вторичных данных наиболее интересны и полезны, и обосновать в чем именно.

Список источников и литературы:

Литература

Основная

- Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
- Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
- Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная

- Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.

- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
- Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanius]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
- Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 3 (4 ч.) Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования

Цель занятия: сформировать представления об основных ресурсах для поиска информации по различной социологической тематике и навыки поиска научных исследований по заданной проблематике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Где и каким образом искать информацию по тематике исследования?
2. Информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам
3. Основания для вторичной концептуализации данных

Контрольные вопросы:

1. Какие базы данных с российскими и англоязычными журналами по социологической тематике вы знаете?
2. Какие журналы по социологической тематике вы знаете?

Домашнее задание 1.

Поиск и анализ вторичных данных по тематике собственной выпускной квалификационной работы в социологических журналах («СОЦИС», «Социология 4М», «Вестник РГГУ», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Высшее образование в России», «Журнал исследований социальной политики», «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены», «ПОЛИС: политические исследования», «Полития», «Социология и право», «Социология медицины» и т.д.).

Список источников и литературы:

Литература

Основная

- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная

- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.

Источники:

Основные

1. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН
3. <http://liber.rsuh.ru/> – Научная библиотека РГГУ
4. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
5. <http://www.hse.ru/tlms/> – Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья
6. <http://www.sociologos.ru/> – Социологос

7. <http://www.ess-ru.ru/> – Европейское социальное исследование
8. <http://www.europeanvaluesstudy.eu/> – European Values Study
9. <http://www.jstor.org> – JStor
10. <http://online.sagepub.com/> – SAGE Journals
11. <http://www.gesis.org/en/issp/> – The International Social Survey Programme (ISSP)
12. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> – World Values Survey
13. <http://znanium.com> – Znanium: электронная библиотечная система

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 4 (4 ч.) Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа

Цель занятия: сформировать представления о возможностях и ограничениях использования различных видов данных для вторичного анализа и навыки выбора наиболее адекватных данных для различных исследовательских ситуаций.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные основания для классификации данных
2. Основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки

Контрольные вопросы:

1. В чем преимущества и ограничения данных государственной статистики для вторичного анализа?
2. Какой из видов социологических данных обладает наибольшим потенциалом для вторичного анализа?

Домашнее задание 2.

А) Подобрать на сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>) подходящие вторичные данные по тематике собственной выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ). Необходимо выписать, проанализировать и рассказать о них. Почему именно эти данные? Как они соотносятся с темой целью, задачами, предметом, объектом исследования? В чем их полезность? Они обладают полнотой или их недостаточно?

Б) Найти на сайтах различных исследовательских центров вторичные данные по теме собственного исследования и проанализировать их. Использовать минимум 2 набора вторичных данных, сопоставить, попробовать проследить динамику изменения показателей. Подробно рассказать о найденных данных.

Список источников и литературы:

Источники:

Основные

1. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.isras.ru/> – Институт социологии РАН
3. <http://liber.rsuh.ru/> – Научная библиотека РГГУ
4. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
5. <http://www.hse.ru/rlms/> – Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья
6. <http://www.sociologos.ru/> – Социологос
7. <http://www.ess-ru.ru/> – Европейское социальное исследование
8. <http://www.europeanvaluesstudy.eu/> – European Values Study
9. <http://www.jstor.org> – JStor
10. <http://online.sagepub.com/> – SAGE Journals

11. <http://www.gesis.org/en/issp/> – The International Social Survey Programme (ISSP)
12. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> – World Values Survey
13. <http://znanium.com> – Znanium: электронная библиотечная система
14. <http://www.wciom.ru/> – ВЦИОМ
15. <http://fom.ru/> – ФОМ
16. <http://www.levada.ru/> – Левада-центр
17. <http://www.zircon.ru/> – ЦИРКОН
18. <https://romir.ru/> – Romir
19. <https://www.dsm.ru/> – DSM Group
20. <https://www.ipsos.com/ru-ru> – Ipsos Comcon
21. <https://kantartns.ru/> – Kantar TNS

Литература

Основная

- Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная

- Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 5 (4 ч.) Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа – часть 1

Цель занятия: сформировать представление о многообразии архивов социологических данных, выработать навыки работы с ними.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы социологических данных: многообразие видов, специфика и возможности использования
2. Данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления

Контрольные вопросы:

1. В каких формах представлены данные опросов на сайтах организаций по изучению общественного мнения?
2. Данные по каким тематикам представлены на сайтах организация по изучению общественного мнения в большей степени?

Список источников и литературы:

Источники:

Основные

1. <http://www.wciom.ru/> – ВЦИОМ
2. <http://fom.ru/> – ФОМ
3. <http://www.levada.ru/> – Левада-центр
4. <http://www.zircon.ru/> – ЦИРКОН
5. <https://romir.ru/> – Romir
6. <https://www.dsm.ru/> – DSM Group

7. <https://www.ipsos.com/ru-ru> – Ipsos Comcon
8. <https://kantartns.ru/> – Kantar TNS
9. <http://www.sociologos.ru/> – Социологос

Литература

Основная

- Гаспаришвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.

- Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.

Дополнительная

- Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
- Ростегаева Н.И. Банк данных социологических исследований: приглашение к сотрудничеству // Социология 4М. 2000. № 12.
- Хахулина Л.А. Создание общедоступного социологического архива в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 2 (58). 2002. С. 54-57.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 5 (4 ч.) Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа – часть 2

Цель занятия: сформировать представления об особенностях организации и проведении международных сравнительных исследований, их потенциала для вторичного анализа, выработать умение свободно ориентироваться в крупнейших базах международных проектов и навыки поиска и подбора данных по заданной тематике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения
2. Тематики опросов международных сравнительных исследований
3. Методики анализа данных международных сравнительных исследований

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика данных международных опросов как источника для вторичного анализа?
2. Приведите примеры международных проектов по изучению общественного мнения в странах Европы, мира

Домашнее задание 3.

По тематике собственной выпускной квалификационной работы (или предыдущих курсовых работ) подобрать подходящие данные на сайтах проектов международных исследований.

Список источников и литературы:

Источники:

Основные

1. <http://www.ess-ru.ru/> – Европейское социальное исследование
2. <http://www.europeanvaluesstudy.eu/> – European Values Study
3. <http://www.jstor.org> – JStor
4. <http://online.sagepub.com/> – SAGE Journals

5. <http://www.gesis.org/en/issp/> – The International Social Survey Programme (ISSP)
6. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> – World Values Survey

Литература

Основная

- Гаспаришвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
- Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.

Дополнительная

- Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
- Ростегаева Н.И. Банк данных социологических исследований: приглашение к сотрудничеству // Социология 4М. 2000. № 12.
- Хахулина Л.А. Создание общедоступного социологического архива в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 2 (58). 2002. С. 54-57.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 6 (4 ч.) Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований – часть 1

Цель занятия: сформировать представления о критериях качества данных и выработать навыки оценки качества данных для их использования при проведении вторичного анализа.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии качества исследования и качества данных
2. В чем заключается теория общей ошибки исследования
3. Какие требования необходимо предъявлять к данным при проведении вторичного анализа

Контрольные вопросы:

1. Каким критериям должны соответствовать данные при использовании их для вторичного анализа?
2. В чем отличие «первичных» и «вторичных» данных с точки зрения критериев их качества?

Список источников и литературы:

Литература

Основная

- Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная

- Андреенкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
- Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
- Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanius]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
- Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
- Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 6 (4 ч.) Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований – часть 2

Цель занятия: выработать представления о проблеме сопоставимости данных и сформировать навыки оценки этой характеристики на практике.

Форма проведения – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ как стратегия и техника исследования
2. В чем заключается проблема сопоставимости данных
3. Какие трудности по обеспечению сопоставимости данных возникают при организации и проведении международного сравнительного исследования?

Контрольные вопросы:

1. Каким образом можно определить, сопоставимы ли данные?
2. В чем заключаются особые трудности по обеспечению сопоставимости данных в международных исследованиях?

Список источников и литературы:

Литература

Основная

- Стрельникова А.В. Стратегии смещивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная

- Андреенкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.

- Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
- Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanius]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
- Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
- Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Тема 6 (4 ч.) Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований – часть 3

Цель занятия: сформировать представление о перспективах вторичного анализа, факторах, сдерживающих и способствующих развитию этого направления исследований. *Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов выполнения домашних заданий.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные препятствия для проведения вторичного анализа данных (методологические, методические, институциональные)?
2. Какие направления и тематики наиболее перспективны для проведения вторичного анализа?

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие требования должны предъявляться к описанию и представлению социологических исследований, чтобы их результаты были пригодны для вторичного анализа?
2. Каковы инструменты и средства повышения эффективности вторичного анализа данных?

Список источников и литературы:

Литература

Основная

- Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
- Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

Дополнительная

- Андреенкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
- Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.

- Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
- Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanius]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
- Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
- Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

Материально-техническое обеспечение занятия: академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к оформлению домашних заданий:

Объем работы должен составлять 4 – 6 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

Требования к оформлению самостоятельной работы:

Объем работы должен составлять 6-10 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вторичный анализ данных» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

Задачи:

- рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения;
- изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа;
- сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.
- ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.
- ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.
- ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.
- ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования.
- ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к изучению закономерностей социальных процессов развития общества;
- основные источники вторичных данных, этапы проведения вторичного анализа и особенности интерпретации вторичных данных;
- методологические основания социологического исследования, основные методы анализа социологической информации;
- основные методы исследования социального действия, коммуникации и взаимодействия на микро- и макро-уровнях;
- основные методы сбора, обработки и анализа социологической информации, достоинства и ограничения вторичного анализа;
- современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога.

Уметь:

- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенациональной информации;
- выбирать подходящие источники информации и данных в соответствии с целями и задачами исследования, оценивать качество, сопоставимость вторичных данных;
- отбирать и обрабатывать, анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;
- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенациональной информации;
- составлять и представлять заказчику документы, сопровождающие выполнение всех этапов эмпирического исследования.

Владеть:

- навыками научного анализа социальных проблем и процессов;
- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- навыками предоставления и эффективной презентации результатов исследования;
- приемами прикладного статистического анализа социологической информации;
- навыками оформления сопроводительной документации для прикладного социологического исследования;
- исследовательскими коммуникациями при выполнении прикладного социологического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.